***«Единственное счастье в жизни - это постоянное стремление вперед»***

***Э. Золя***

*«Учить сегодня - сложная задача,*

 *Ученье, как вершина,  нас зовет*

 *Быть современным, грамотным,*

 *а это значит -  учить себя,*

 *чтоб двигаться вперед!»*

Начало жизни, начало учебы, начало профессиональной деятельности…

Сколько у человека значимых вех, связанных с началом? Каким быть каждому из этих начал? И покорятся ли тебе вершины твоей профессиональной деятельности? Будешь ли ты счастливым, от сделанного тобой выбора? Да и что такое счастье? Существует ли оно вообще? Возможно, это лишь какая-то эфемерная мечта, которая заставляет человека двигаться вперед, достигать новых высот, искать незнакомое и прекрасное, и, находя, понимать, что это не граница ее желаний? И снова нужно двигаться вперед, искать, достигать новых горизонтов, действовать, мечтать, гореть? А может, это движение и есть счастье? Может, человек счастлив до тех пор, пока у него есть стремления, мечты, желание, цель и силы для ее достижения?

Счастливый тот, кто может, несмотря на трудности и препятствия, ощущать радость от маленьких успехов, радоваться жизни, верить в светлое будущее. Такой человек не остановится на полдороге и обязательно достигнет настоящего счастья, преодолеет все препятствия. Счастьем для него будет познание самого себя. С. Кьеркегор сказал: « Идти вперед - значит потерять душевный покой, остаться на месте - значит потерять себя. В самом высоком смысле движение вперед означает постижение себя».

Для меня «учитель» – не профессия, не общественное положение, не работа. Для меня быть учителем – это значит верить, понимать, постоянно совершенствовать свое мастерство, искать, находиться в творческом поиске, испытывать счастье от того, что ты делаешь и любить свое дело.

Утро, привычно вхожу в класс. На первый взгляд, всё как всегда, но каждая встреча с детьми происходит по-разному. Постоянна только любовь к тем, кто ждёт от меня открытий, легенд из архива времени. Я не могу обмануть их надежд, разрушить веру в слово учителя и в красоту. Мне нравится общаться с детьми, отвечать на их, порой, непростые вопросы, находить для убедительности такие примеры и факты, которых нет в учебнике. Человека всегда формировала только правда, а проводником к ней была истинная любовь педагога к предмету и ученику. Я вижу десятки глаз своих учеников, следящих за мной, не умеющих прощать равнодушия и лжи.

Мой предмет открывает для меня дополнительные возможности влиять на сознание школьников, устанавливать с ними духовную близость.

«Много есть вещей, ведущих человека к совершенству, но ничего так не очищает, не украшает и не исправляет душевно и телесно, как познание. И хотя познание развивается посредством многих наук и искусств, более всего украшает человека и направляет его в гражданской жизни история». История – это проявление души народа, его золотой запас, его мудрость. Ненавязчиво стараюсь сделать так, чтобы впечатления прошлого входили в духовный мир учеников. Они учатся уважению к предкам. Стараюсь актуализировать знания своих учеников, вырабатываю в них прогностические умения, потому что без них нельзя стать конкурентоспособным человеком в современном мире. Хочу, чтобы мои ученики не выросли «иванами, не помнящими родства», чтобы они любили свою культуру, семью, край, историю. Только тот, кто обогатит свою память знанием, выработанным человечеством, станет действительно духовно богатым, а потому свободным и счастливым человеком.

Надо не просто водить указкой по развалинам прошлого, а одухотворять его, относясь к нему, как к следам времени, по которым можно выйти на свою дорогу, пользуясь историческим компасом.

Значит, главное предназначение человека, решившего посвятить себя служению детям, в том, чтобы помочь своим воспитанникам пройти трудный путь становления. Не сформировать личность, а создать условия для реализации ее способностей, не указать проторенный путь познания, а помочь найти свою, пусть даже узенькую и труднопроходимую тропу; не тянуть за руку на гору, находясь на ее вершине, а помочь преодолеть ее, вовремя подставив плечо. Но как этого достичь? Способности у всех детей разные, зачастую они не лежат на поверхности. Помочь раскрыться способностям, максимально развить их и, в конечном итоге, найти свой путь в жизни – в этом моё учительское предназначение.

За 17 лет моей работы в школе были радости и огорчения, победы и поражения, поиски, раздумья, открытия.… Но никогда я не пожалела о том, что стала учителем. Работа в школе научила меня многому, а главное – по-настоящему любить детей и принимать их такими, какие они есть. Значит - это мой путь, моё предназначение.

Я осознаю, что труд учителя – непросто работа, а органическое соединение ума и сердца, состояние его души. В этом, на мой взгляд, ключ ко всем.

Кто-то великий сказал, что любить человечество – намного легче, чем любить конкретного человека. Любить конкретно Таню, Сашу, Настю, а не вообще людей. Вглядываться в каждого. Возвышать их и возвышаться самому. Страдать и радоваться вместе с ними. Никакой педагогический вуз не научит этому. Знания, которые я даю на своих уроках истории детям, очень важны. Строить эти уроки так, чтобы ребятам было не скучно или уныло, а радостно и интересно, чтобы они почувствовали, что мы с ними делаем общее дело – продвигаемся в мире знаний,- это тоже важно.

Я сделала свой выбор. Впереди меня ждет жизнь, полная напряжения, радости, тревог, бессонных ночей и счастья. Счастья постоянного движения вперед, творчества и открытий. Как гласит восточная мудрость, «дорогу осилит идущий».

Не вдоль по речке, не по лесам –
Вдали от родных огней –
Ты выбрал эту дорогу сам,
Тебе и идти по ней.

Лежит дорога – твой рай и ад,
Исток твой и твой исход.
И должен ты повернуть назад,
Или идти вперед.

Твоя дорога и коротка,
И жизни длинней она,
Но вот не слишком ли высока
Ошибки любой цена.

И ты уже отказаться рад
От тяжких своих забот.
Но если ты повернешь назад,
Кто же пойдет вперед.